

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад №15»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МДОУ «Сланцевский детский
сад № 15»
от 01.09.2021 г. № 38



**Положение
об индивидуальном учебном плане (маршруте)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3) с изменениями от 2 июля 2021 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание индивидуального учебного плана, устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план дошкольного образовательного учреждения.

1.3. *Индивидуальный учебный план* — учебный план, обеспечивающий освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника детского сада или группы воспитанников на основе учебного плана дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Цель настоящего Положения — регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Индивидуальный учебный план призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;
- обеспечить освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Индивидуальный учебный план реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Цели, задачи индивидуального учебного плана

2.1. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных воспитанников ДООУ, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели индивидуального учебного плана в ДООУ при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих основных (сопровождающих) целей реализации индивидуального учебного плана:

2.2.1. Установление равного доступа к полноценному дошкольному образованию различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными задачами индивидуального учебного плана являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка детей к освоению программ начального общего образования;
- поддержка одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива; детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.4. Основными принципами индивидуального учебного плана в ДООУ являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- диверсификация;
- индивидуализация.

3. Направленность индивидуальных учебных планов воспитанников

3.1. Цель обучения по индивидуальному учебному плану - создание условий для реализации образовательных программ для детей:

3.1.1. с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ;

3.1.2. с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- соревнования, конкурсы;
- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное.

3.1.3. с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

3.1.4. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

3.1.5. длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

3.2. Индивидуальные учебные планы являются приложением к основной образовательной программе дошкольного образования, учебно-тематическому плану дошкольного образовательного учреждения на текущий учебный год.

4. Индивидуальный учебный план

4.1. Индивидуальный учебный план ДООУ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.2. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.3. Индивидуальные учебные планы (маршруты) разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования определяет само дошкольное образовательное учреждение.

4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на непосредственную образовательную деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения);

- на введение заданий, обеспечивающих различные интересы воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.6. При разработке индивидуального учебного плана (маршрута) участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

4.7. Условия реализации индивидуального учебного плана (маршрута) должны строго соответствовать условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, установленному Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

5. Структура и содержание индивидуального учебного плана

5.1. Структура индивидуальных учебных планов (маршрутов) в ДООУ определяется дошкольной образовательной организацией (приложение 1, 2, 3, 4)

5.2. Содержание индивидуального учебного плана должно:

- обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (при реализации);
- содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфике и традициям дошкольного образовательного учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание индивидуального учебного плана (маршрута) дошкольного образования определяется:

5.3.1. Обязательными занятиями, осуществляемыми в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с образовательными областями:

- физическая культура;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативная деятельность.
- художественное творчество

5.3.2. Образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка.

6. Порядок разработки индивидуального учебного плана (маршрута)

6.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается в дошкольном образовательном учреждении после внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с диагностическими картами наблюдения индивидуального развития детей основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы в начале учебного года.

6.2. Индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальному учебному плану составляет педагог или группа педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

6.3. Подбор материалов, списки воспитанников ДООУ и обоснования для разрешения работать по индивидуальным учебным планам (маршрутам) готовятся педагогическим работником, реализующим основную образовательную программу.

6.4. Данные материалы рассматриваются на собеседовании, микропедсоветах дошкольного образовательного учреждения после проведения диагностического обследования детей на начало учебного года. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника.

6.5. Обобщенные результаты поступают к заместителю заведующего (старшему воспитателю), систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Порядок разработки индивидуального учебного плана (маршрута) ДООУ включает следующее:

6.6.1. Основанием формирования индивидуального учебного плана (маршрута) является распоряжение заведующего "О формировании индивидуального учебного плана (маршрута) ДООУ на учебный год", издаваемого в сентябре текущего учебного года, после проведения собеседования с воспитателями групп общеразвивающей направленности и микропедсоветов групп компенсирующей направленности по результатам внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с диагностическими картами наблюдения индивидуального развития детей основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

6.6.2. Свободная деятельность дополняет и подкрепляет индивидуальный учебный план, согласно запросов родителей (законных представителей) воспитанников, исходя из возможностей дошкольного образовательного учреждения.

6.6.3. Организационные процедуры, формирующие индивидуальный учебный план (маршрута), включают:

- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- при необходимости проводятся консультации родителей (законных представителей) воспитанников;
- родители (законные представители) по итогам обобщения информации оформляют письменное согласие (Приложение 5) на обучение ребенка по индивидуальному учебному плану (маршруту), разработанному с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанника;
- заместитель заведующего дошкольным образовательным учреждением (старший воспитатель) и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит проект индивидуального учебного плана и представляет на обсуждение и рассмотрение Педагогического совета.
- проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана в пределах объемов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

7. Последовательность действий участников образовательных отношений при формировании индивидуального учебного плана

7.1. Родители (законные представители) воспитанников ДООУ информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением, при желании родителей воспитанника детского сада осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану.

7.2. При составлении индивидуального учебного плана педагог (маршрута) предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

7.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

7.4. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

7.5. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами детского сада, с другой стороны.

7.6. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

7.7. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом ДООУ за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов и утверждается распоряжением заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.8. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются распорядительным актом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.9. Выбор занятий, форм работы для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых детским садом, с учётом личностных особенностей ребенка, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

8. Порядок утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план

8.1. Порядок утверждения индивидуального учебного плана ДООУ предполагает следующие этапы:

8.1.1. Индивидуальный учебный план рассматривается на Педагогическом совете, закрепляется распоряжением по дошкольному образовательному учреждению "Об утверждении индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.

8.2. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план включает следующее:

8.2.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план может быть:

- изменение в законодательных актах;
- изменение статуса дошкольного образовательного учреждения;
- кадровые изменения;
- отсутствие спроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

8.2.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в индивидуальный учебный план в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего (старшим воспитателем), курирующим данное направление (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, и закреплены распоряжением по детскому саду "О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ".

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.2. В ДООУ распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов.

9.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в ДООУ обеспечивает:

- организацию работы с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- контроль соответствия индивидуальных учебных планов Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений ДООУ по вопросам составления индивидуальных учебных планов;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления индивидуальных учебных планов;
- анализ работы в ДООУ по вопросам составления индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления дошкольным образовательным учреждением;
- решение иных вопросов, связанных с составлением индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении.

9.4. Лицо, ответственное за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в ДООУ в своей деятельности руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- распорядительными актами заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- настоящим Положением.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Согласовано с Советом ДООУ

Протокол от ____ . ____ . 202 ____ г. № _____

Приложение 1 к Положению
об индивидуальном учебном плане (маршруте)
форма

Индивидуальный учебный план
Ф.И.О. ребенка _____
Возрастная группа _____
Учебный час _____

№п/п		Дни недели	Количество часов в неделю (учебные часы)
1.	Образовательная деятельность:		1.5 часа
	Рисование	Пн., Ср.	30 минут 30 минут
	Лепка/Аппликация	Пт.	30 минут
2.	Индивидуальная работа	Вт.	15 минут
3.	Свободная деятельность	Чт.	15 минут
4.	Режимные моменты (прогулки)	Пн.,	10 минут
		Ср.	10 минут
Итого:			2.20 часа

об индивидуальном учебном плане (маршруте)
форма

**Индивидуальный образовательный
маршрут развития одаренного ребенка**

на _____ уч. ГОД
(срок ИОМ)

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка

ФИО ребенка

ознакомлен и согласен

(подпись)

/ _____
Ф.И.О родителя (законного представителя)

Наименование учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
Адрес: Ленинградская область, Сланцевский район, г. Сланцы, ул. Грибоедова, д. 4а (переулок Почтовый 5а)

1. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возрастная группа _____

Адрес: _____

Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

2. Социальная характеристика семьи.

Мать – _____

Отец – _____

Степень участия в воспитании _____

Условия проживания, условия быта –

3. Долгосрочная цель сопровождения

5. Возможные риски

6. Группа сопровождения

Родители: _____

Педагоги: _____

7. Координатор (Ф.И.О)

8. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение мониторинга			
Психолого-педагогическое просвещение родителей: 1. Информирование о результатах диагностических исследований 2. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца 3. Совместные творческие работы родителей и ребенка (деятельность) 4. Консультации			
Индивидуальная работа			
Посещение кружка (при наличии)			
Проведение открытых мероприятий			
Оформление выставки творческих работ.			
Участие в конкурсах различного уровня.			

9. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

10.Срок реализации индивидуального маршрута

11.Подпись родителей _____

Планирование индивидуальной работы

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

12.Ожидаемые результаты:

**Индивидуальный образовательный
маршрут развития на воспитанника общеразвивающей группы**

на _____ уч. ГОД
(срок ИОМ)

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка

ФИО ребенка

ознакомлен и согласен

_____ /

(подпись)

Ф.И.О родителя (законного представителя)

Наименование учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
Адрес: Ленинградская область, Сланцевский район, г. Сланцы, ул. Грибоедова, д. 4а (переулок Почтовый 5а)

3. Сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возрастная группа _____

Адрес: _____

Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

4. Социальная характеристика семьи.

Мать – _____

Отец – _____

Степень участия в воспитании _____

Условия проживания, условия быта –

5. Долгосрочная цель сопровождения

6. Возможные риски

7. Группа сопровождения

Родители: _____

Педагоги: _____

10.Срок реализации индивидуального маршрута

11.Подпись родителей _____

12.Ожидаемые результаты:

Направление, раздел работы, образовательная область	Планируемые результаты реализации ИОМ в целом

ВЫВОДЫ: _____

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»
(МДОУ «Сланцевский детский сад №15»)

СОГЛАСОВАНО

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением
МДОУ «Сланцевский
детский сад №15

от _____ № _____

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

ФИО ребенка, дата рождения, № группы

на _____ уч. год
(срок ИОМ)

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка _____

ФИО ребенка

ознакомлен и согласен

_____ / _____
(подпись)

_____ / _____
Ф.И.О родителя (законного представителя)

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О.

Дата рождения

Дата поступления в ДОУ

Адрес проживания

Статус

(ребенок с ОВЗ (ребенок-инвалид))

Категория ОВЗ (характер нарушения)

(ребенок с тяжелыми нарушениями речи /опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д.)

Состояние здоровья воспитанника (группа здоровья/дополнительные сведения о здоровье ребенка)

Форма обучения

В рамках группы компенсирующей направленности /общеразвивающей направленности

Родители /законные представители

Социальная характеристика семьи (состав семьи (полная, неполная, многодетная), условия проживания, взаимоотношения и т.п.)

Запрос родителей

(в соответствии с заключением ПМПК № _____ от «__» _____ 20 года, ИПРА ребенка-инвалида)

Потребность родителей, выявленных на основе анкетирования

2. Заключение и рекомендации ПМПК

Дата	Заключение	Рекомендации ПМПК

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребенка с ОВЗ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Специальные условия
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка _____ _____ _____
	Сопровождение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) _____ _____ _____ _____ _____
	Предоставление услуг ассистента, тьютора _____ _____ _____

4. Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Психолого-педагогическая помощь (учитель –дефектолог)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)					
Общеразвивающая подготовка (инструктор по ФИЗО)					
Общеразвивающая подготовка (музыкальный руководитель)					
Другое					

--	--	--	--	--	--

5. Результаты педагогической диагностики/комплексное обследование специалистов

Дата проведения обследования	Направление/ образовательная область	Результаты обследования

Речевое развитие ребенка: общие представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Объем словаря ниже возрастной нормы. Грамматическая сторона речи нарушена. Звукопроизношение грубо нарушено. Слоговая структура слова нарушена. Фонематический слух сформирован недостаточно. Продуцирование/репродуцирование текста затруднено.

Сформированность элементарных математических представлений: Сформированы недостаточно. Ошибается при определении правых и левых частей собственного тела, что затрудняет ориентировку в окружающем пространстве. Недостаточно сформированы временные представления.

Кругозор (общая осведомлённость об окружающем мире): Запас знаний, процессы обобщения и классификации, причинно-следственные связи соответствует возрасту.

Особенности поведения ребенка в учебной ситуации: обучаем.

Общие особенности поведения: гигиеническими навыками владеет, самостоятельна, требования воспитателя выполняет охотно.

Общая характеристика деятельности: Темп деятельности умеренный. Стойкий интерес от начала до конца заданий.

Инструкцию принимает и сохраняет. Не наблюдаются трудности вхождения в работу. Может самостоятельно начать выполнять задания. Крупная и мелкая моторика соответствует возрасту.

Работоспособность сохраняется от начала до конца заданий. В помощи педагога нуждается редко.

Освоение образовательной программы по основным предметным областям:

Познавательное развитие (ФЭМП, исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром, конструктивно-модельная деятельность) – согласно возрасту

Речевое развитие – низкий уровень

Физическое развитие –средний уровень

Социально-коммуникативное развитие –согласно возрасту

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное, изобразительное, приобщение к художественной литературе)- согласно возрасту.

6. Содержание индивидуального образовательного маршрута

Цель:

Задачи:

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ

Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – 3 месяца (с октября по декабрь) в начале учебного года (за исключением времени отведенного на адаптацию, педагогическую диагностику или комплексное обследование), 4 месяца – во втором полугодии учебного года.

Для реализации ИОМ педагоги создают:

- благоприятную эмоциональную атмосферу;
- развивающую предметно-пространственную среду, которая организована в соответствии с индивидуальными возрастными личностными особенностями воспитанника;
- разрабатывают план мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута.

План мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута на период с _____ по _____

Специалист: ФИО специалиста

(Ф.И.О. педагога, заполняющего индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника, должность)

№ п/п	Направление, раздел работы, образовательная область	Задачи	Пути решения	Взаимодействие с родителями/ законными представителями	Результаты работы	
					Промежу- точный	Итоговый
1						

2					
3					
4					
5					
6					

Ожидаемые результаты реализации ИОМ

Направление, раздел работы, образовательная область	Планируемые результаты реализации ИОМ в целом

Общий вывод:

- Задачи реализации Индивидуального образовательного маршрута решены в полной мере / частично / не решены
- Необходимо: уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка /образовательного маршрута обучающегося (прохождение ПМПК)/ завершение.

6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ (в индивидуальной тетради по взаимодействию с родителями)

Дата

Ф.И.О. специалиста

Тема

Задания ребенку

Отзывы и вопросы родителей _____

Заметки педагогов _____

Приложение 5 к Положению
об индивидуальном учебном плане (маршруте)
форма

Заведующему МДОУ
«Сланцевский детский сад №15»

О.В. Шлегель

от _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника)

Согласие

на образование по индивидуальному учебному плану (маршруту)

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в МДОУ
«Сланцевский детский сад №15», группа № _____
(общеразвивающей, компенсирующей) направленности, по индивидуальному
нужное подчеркнуть
учебному плану (маршруту), разработанному с учетом индивидуальных
образовательных потребностей моего ребенка.

С Положением о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану (маршруту) МДОУ «Сланцевский детский сад № 15», Положением об учебном индивидуальном плане (маршруте) и другими документами, регламентирующими деятельность Учреждения, ознакомлен (а) и согласен (а).

« ____ » _____ 20 ____ года

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

